

附件 3

2018 年职业教育国家级教学成果奖推荐书

成果名称 医教协同 实境教学 共育基层卫生人才

成果完成人 周晓隆 孙美兰 夏海龙 窦红平

王荣俊 唐智国 宋风长 胥振国

邹坤 徐启中 蔡茁 董萱

成果完成单位 合肥职业技术学院

安徽医科大学附属巢湖医院

合肥市第八人民医院

推荐单位名称及盖章 安徽省教育厅

推荐时间 2018 年 3 月 30 日

成果所属类别 教学改革

代 码 26202

序 号 Z34XXX

编 号

一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
	2018年3月	安徽省教学成果特等奖（信息化教学）	省级特等奖	安徽省教育厅
	2018年3月	安徽省教学成果一等奖（医药卫生人才培养）	省级一等奖	安徽省教育厅
	2018年3月	安徽省教学成果一等奖（竞赛转评）	省级一等奖	安徽省教育厅
	2015年10月	安徽省教学成果一等奖（影像）	省级一等奖	安徽省教育厅
	2015年10月	安徽省教学成果三等奖（医药卫生人才培养）	省级三等奖	安徽省教育厅
	2013年10月	安徽省教学成果三等奖（医学检验）	省级三等奖	安徽省教育厅
	2012年10月	安徽省教学成果三等奖（护理）	省级三等奖	安徽省教育厅
	2018年3月	安徽省教学团队（妇产科护理学）	省级	安徽省教育厅
	2016年10月	安徽省教学团队（药学）	省级	安徽省教育厅
	2013年10月	安徽省教学团队（医学检验）	省级	安徽省教育厅
	2015年10月	安徽省教学名师（胥振国）	省级	安徽省教育厅
	2014年9月	安徽省优秀教师（王荣俊）	省级	安徽省教育厅
	2016年10月	安徽省教坛新秀（邹坤）	省级	安徽省教育厅
	2015年10月	安徽省教坛新秀（范高福）	省级	安徽省教育厅
	2017年11月	全国职业院校信息化教学大赛	国家级一等奖1项 二等奖1项	教育部
	2017年11月	第二届全国卫生职业院校检验教师技能竞赛	国家级一等奖1项、 三等奖1项	全国卫生职业教育教学指导

				委员会
2017年7月	安徽省高职院校信息化教学大赛	省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项		安徽省教育厅
2015年11月	全国职业院校信息化教学大赛	国家级一等奖		教育部
2015年7月	2015年安徽省职业院校技能大赛教师组	省级一等奖		安徽省教育厅
2018年3月	安徽省高等院校质量工程校企合作实践教育基地（康复）	省级		安徽省教育厅
2017年12月	第三届中国质量奖提名奖	国家级		国家质检总局
2017年5月	安徽省校企合作示范基地	省级		安徽省教育厅
2016年10月	安徽省高等院校质量工程精品视频公开课（母婴保健）	省级		安徽省教育厅
2016年10月	安徽省高等院校质量工程（MOOC）示范项目（助产学）	省级		安徽省教育厅
2016年10月	安徽省高等院校质量工程大学生创客实验室（母婴保健）	省级		安徽省教育厅
2016年8月	全国优质专科高等职业院校建设单位	国家级		教育部
2016年8月	高等职业教育创新发展行动计划骨干专业（护理、医学检验）	国家级2项		教育部
2016年8月	高等职业教育创新发展行动计划校企共建“健康服务类”康复生产性实训基地建设	国家级		教育部
2016年8月	高等职业教育创新发展行动计划护理专业教学资源库	国家级		教育部
2016年8月	高等职业教育创新发展行动计划精品在线开放课程	国家级		教育部
2016年8月	高等职业教育创新发展行动计划虚拟仿真实训中心（护理）	国家级		教育部
2015年10月	安徽省首批地方技能型高水平大学建设单位	省级		安徽省教育厅
2015年10月	安徽省高等院校质量工程示范实验实训中心（人体形态学）	省级		安徽省教育厅

2015年10月	安徽省高等院校质量工程卓越人才培养计划（医学检验）	省级	安徽省教育厅
2015年10月	安徽省高等院校质量工程大学生创客实验室（养老护理）	省级	安徽省教育厅
2014年10月	安徽省高等院校质量工程校企合作实践教育基地（医学检验）	省级	安徽省教育厅
2014年10月	安徽省高等院校质量工程专业综合改革试点（助产）	省级	安徽省教育厅
2014年10月	安徽省高等院校质量工程示范实验实训中心（医学检验）	省级	安徽省教育厅
2011年	中央财政支持的检验专业建设	国家级	财政部
2007年	中央财政支持的护理实训基地建设	国家级	财政部
2017年12月	第十二届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛	省级金奖	安徽省教育厅
2017年8月	安徽省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛	省级铜奖	安徽省教育厅
2017年7月	第二届全国职业院校助产专业技能大赛	国家级二等奖1项、三等奖2项	全国卫生职业教育教学指导委员会
2017年7月	全国中华老字号大学生创新创业大赛	国家级三等奖	中国学企联合会
2017年3月	2017年安徽省职业院校技能大赛高职护理项目竞赛	省级一等奖1项、二等奖1项	安徽省教育厅
2016年6月	全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级三等奖1项	全国卫生职业教育教学指导委员会
2016年3月	2016年安徽省职业院校技能大赛高职护理项目竞赛	省级二等奖	安徽省教育厅
2016年3月	2016年安徽省职业院校技能大赛高职影像项目竞赛	省级一等奖	安徽省教育厅
2016年3月	2016年安徽省职业院校技能大赛高职康复项目竞赛	省级二等奖	安徽省教育厅

	2015年3月	2015年安徽省职业院校技能大赛高职护理项目竞赛	省级二等奖1项、三等奖1项	安徽省教育厅
	2014年12月	第九届大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛	省级银奖	安徽省教育厅
	2014年5月	全国首届卫生职业院校“中医药社杯”检验技能竞赛	国家级特等奖1项、二等奖2项、三等奖1项	全国卫生职业教育教学指导委员会

成果 起止 时间	起始：2011年9月	实践检验时间: 4年
	完成：2015年6月	

1.成果简介

提高人民健康水平，实现人人享有基本医疗卫生服务是社会改革与建设的重要内容，是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。社会需要大量面向基层的高素质技术技能卫生人才，而高职院校在培养基层卫生人才时，往往出现“下不去”、“用不上”、“能力弱”、“留不住”等现象，为了有效解决这种现象，我校率先提出并践行了“医教协同、实境教学、共育基层卫生人才”教学改革战略：一方面解决了培养的学生能够“下得去”、“用得上”、“能力强”、“留得住”等问题，另一方面，切实解决了在培养面向基层卫生人才时遇到课程设置中理论与实践教学比例与高素质技术技能型人才培养要求不够匹配、医疗行业企业参与职业教育缺乏行政手段的制约和政策制度层面的支持与保障、实践教学资源短缺或更新滞后、双师型师资严重不足等问题。

本成果遵循医学教育规律，秉承“医教协同，深化改革”指导思想，推行“医教协同、实境教学”教学改革（医教协同是指医院与学校密切协同，深化医学人才培养改革，培养高素质技能型卫生人才；实境教学是指在职业真实环境中完成教学过程，利用医院现存的现实的环境，完成岗位能力所要求的教学内容，在直观教学环境中传授理论性知识并与实践知识紧密结合，全面激发学生的学习兴趣），在职业教育教学理论上有所创新。本成果通过推行院校双主体

“1+1+1”共育人才模式、改革创新医教协同育人管理体制机制、对接职业岗位及岗位群来重构课程体系、制定实境实践教学项目的职业标准、提高“双主体”教学双方师资队伍水平、搭建医教一体资源共享平台等具体措施，不断提高医疗

卫生人才培养的质量，对职业教育教学改革实践有重大示范作用。

本成果采取“把专业课教室搬到医院”、“构建由职业素质课程、职业基础课程、职业核心课程和职业发展能力课程组成适宜基层医疗机构对卫生人才需求的课程体系”等做法，医学类专业学生对教学满意度达 98%，学生就业率在 95% 以上，对口率 80% 以上，在合肥区域基层医疗卫生机构就业率达 85% 以上，就业率和就业质量稳居安徽省高职院校前列，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生重大成效。

本成果通过“医教协同、实境教学”培养了大量的基层医疗卫生人才，近五年来，共培养出 5443 名优秀毕业，4226 名在县级及以下 1394 家医疗机构工作；面向全国 10 多所学校推广，有 2 万多名学生参与，有 1.5 万名学生留在基层医疗机构工作；接待 325 人次国内外职教同行访问交流；接受 20 多家媒体报道等，产生了较大影响。

本成果具有一定的特色和创新，可复制、可推广，为我校**成功申报 2018 年安徽省教学成果奖特等奖 1 项**（“互联网+”背景下提升高职教育信息化教学水平的模式创新与实践）、**一等奖 2 项**（校企互动合作，培养生物医药创新技能人才的研究与实践、基于”以赛促教“的高职物联网专业课程体系的构建与实践）提供宝贵经验，是我校成功申报**第三届中国质量奖提名奖**的重要成果之一，是我校 2017 年成功申报**临床医学专业（国控专业）重要基础**（2017 年全国共有 20 所高职院校申报，最终只批准 4 所院校）。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(1) 解决了“下不去”、“用不上”、“能力弱”、“留不住”等问题，共育基层卫生人才有策略

首先，通过“医教协同、实境教学”，学校积极开展多种形式的国情、民情、医情教育，充分利用社会实践等方式，来加强医学生的职业价值观教育，并用基层医疗工作中涌现出的先进个人、典型事迹教育学生、感染学生，来增强学生为保障基层群众健康贡献力量的责任感、荣誉感和使命感，**达到培养医学生能够“下得去”的目标**；其次，学校加快推进培养模式改革，紧密围绕基层医疗卫生服务的基本要求和工作特点，深化教育教学改革，强化到基层医疗卫生机构见习、实习实践，着力提高医学生的基本诊疗能力和公共卫生服务能力，**达到培养医学生能够“用得上”和“能力强”的目标**；最后，学校积极与地方政府沟通，争取更多有利

于医学毕业生服务基层的相关政策，达到培养的医学毕业生能够“留得住”的目标。

(2) 解决了理论教学与实践教学比例匹配的问题，共育基层卫生人才有途径

针对课程中理论与实践教学比例与高素质技术技能型人才培养要求不够匹配的问题中，学校提出“**对接职业岗位深化课程建设改革**”方案，把教室搬到医院，建立“**医院课堂**”的教学理念，立足岗位或职业的需求，将培养学生具备一定的技术消化、吸收、改良、反求、创新能力作为课程建设改革和课程教学设计的逻辑起点。由学校牵头，以区域内行业专家为指导，以医院知名教学专家为主导，医教协同，共同调研分析职业岗位核心能力需求，融合行业相关的职业资格标准，构建适宜基层医疗机构对卫生人才需求的课程体系，学生经过医院一年的实境教学学习，能够获得专业岗位群所需要的能力，有力保障了人才培养的达标率和专业与行业发展的契合度，实现与实习就业岗位零距离衔接。

同时，借助现代信息技术手段，**建立医教一体资源共享平台**，从医院收集诊疗过程的病例、影像、录音、图片、资料等，开发具有系统性真实性的多媒体课件、微课等资源和多媒体教学软件，利用共享教学资源平台，线上与线下相结合，基层医疗卫生人才培养质量显著提高。

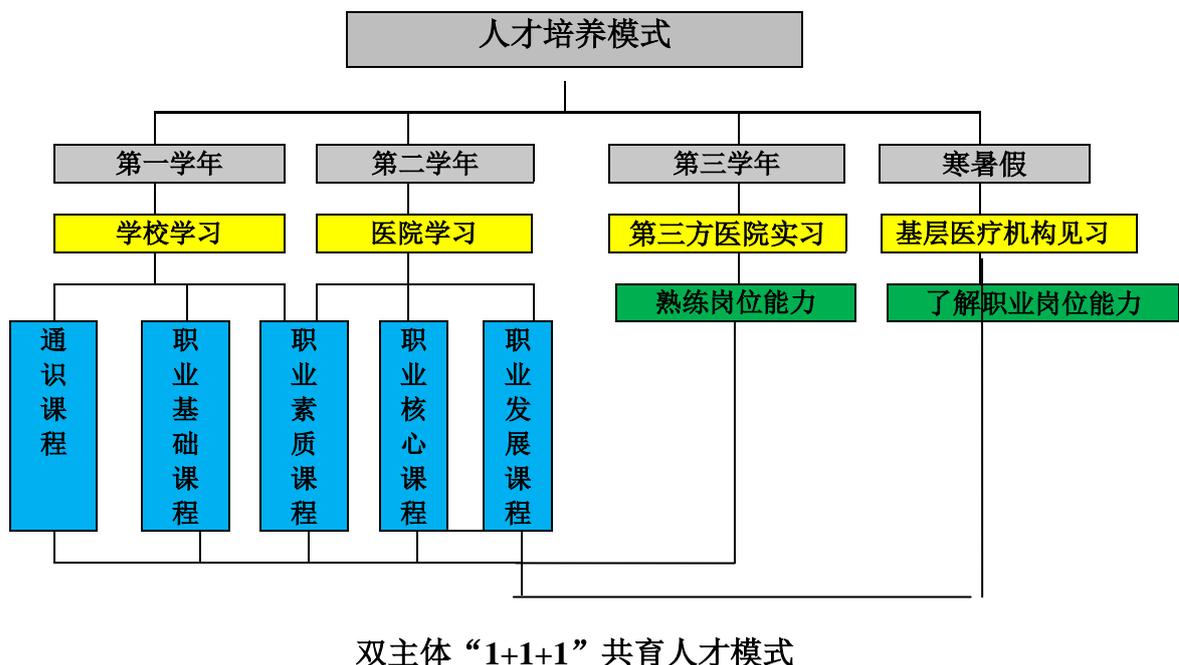
(3) 解决了医疗行业企业参与职业教育缺乏制度支持的问题，共育基层卫生人才有保障

针对医疗行业企业参与职业教育缺乏行政手段的制约和政策制度层面的支持与保障等问题，学校邀请行业专家、职教专家等组成基层卫生人才专家库，科学分析规划基层卫生人才专业的动态调整和建设，定期研讨修订专业人才培养方案、专业教学标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准等文件，以此促进专业建设和人才培养工作的改革创新，形成**政府——行业——学校——专业**多层面的联动和提升，持续推进校内实训基地和临床教学基地“**基层化**”建设，从而有力地保障共育基层卫生人才的培养。

(4) 解决了实践教学资源短缺、双师型师资不足的问题，共育基层卫生人才有方法

针对教学过程遇到实践教学资源短缺或滞后、双师型师资严重不足的问题，学

校实施“医教协同、实境教学”策略，学校以医学影像专业为试点，先后与安徽医科大学附属巢湖医院、合肥市第八人民医院签订共育基层卫生人才战略协议并付出实施，主要采取“院校双主体‘1+1+1’共育人才模式”（第一个“1”指第一学年，在校内完成基础课及专业基础课的学习任务，夯实基础，其管理的主体是学校；第二个“1”指第二学年，专业课教学和专业实践见习均在合作医院完成，管理的主体是医院；第三个“1”指第三学年毕业实习在第三方医院完成，管理的主体是第三方医院），联合成立专业教学教研室，组织教学团队或带教团队，承担相应的教学任务。该模式一方面解决了实践教学资源短缺或教学医疗仪器设备滞后的问题，另一方面，培养一批师德高尚、治学严谨、教学思想活跃、学术水平高、教学效果好的高水平稳定的医药卫生类专业专兼职教师（对校内专任教师而言，专任教师利用寒暑假等业余时间到医院参与临床医疗工作，保证专业教师“双师型”高标准的达标；对医院医务人员而言，提高了理论水平、带教能力、服务水平和科研能力，扩大了社会影响力）。



3.成果的创新点

(1) 创新育人办学模式

我校提出的双主体“1+1+1”共育人才办学模式中第二学年学生专业课整体安排在教学医院学习，医院指派专人负责教学管理和生活管理，挑选具有丰富临床经验的技术骨干担任专业课教师，并制定教学管理和教学评价制度，对担任教学工作的教师给予奖励，并作为职称评定内容之一，发挥了教学医院教学的主动性。同时，也解决了高职院校教学仪器滞后的问题和双师型师资不足的问题。

(2) 建立医教协同机制

我校不断创新体制机制，加强医教协同管理。加强专业理论知识基础教育，强化临床实践教学，建立高职院校与基层医疗卫生机构的合作机制。共同组建“专业建设委员会指导委员会”，制定有效的“医教协同”育人工作机制。合作医院参与学校办学、人才培养等重大事件的顶层设计，推进医学教育与医疗行业发展需求的吻合度；同时，为保障专兼职教师队伍的整体水平，并能切实承担学校实训实习教学和专业理论课教学的任务，建立了专兼职教师考评与退出遴选机制。我校实施医教协同机制，推进临床医学高职（专科）教育教学标准与助理全科医生培训标准有机衔接。

(3) 推进课程体系建设

我校在医学相关专业的课程体系建设方面，对接职业岗位深化课程改革，从岗位或职业的需求出发，从培养学生具备一定的技术消化、吸收、改良、反求、创新能力出发，按照“专业与行业需求对接、教学内容与职业岗位要求与标准对接、教学环境与职业场景对接”的三对接原则，以“强调学生技术、注重技能、关注创新”的课程建设为宗旨，实施医教协同校院“双主体”共同推进专业课程体系的建设和。学校积极推进教学改革，构建现代卫生职业教育体系，坚持工学结合，规范和强化实践教学环节，健全教学标准动态更新机制，促进教育教学内容与临床技术技能同步更新。

(4) 院校联合成立教研室

院校联合成立教研室，两边都设教研室，主任都由院校双方正科级教学管理人员担任，分别负责院校两边日常教学管理工作。从而保障教学过程从学校到医院无缝隙对接。学校可利用教学经验带动和指导医院非教师备课、上课及教学研究等工作；医院也可利用专业实践及临床经验，引导教师走进临床一线，互通有无，取长

补短，共同培养高素质技术技能人才。2016 年双方联手共同承办了安徽省医学影像技术技能大赛，对培养双方双师型教师起了有力的推动。

(5) 助推立德树人办学理念

医院的环境和文化，对学习和生活在其中的学生无疑会发生潜移默化的影响，医院严格的劳动纪律和规章制度、医务工作者严谨的工作作风对学生职业道德与素养的提升产生深远的影响，尽管高职院校大量采用场景模拟教学，但医院真实环境中的很多信息是在高职院校内无法传递给学生的。

4.成果的推广应用效果

(1) 成果在同类院校得到广泛推广

我校领导先后通过会议、专家讲座、经验交流、来校参观考察等渠道介绍本成果，得到省内外兄弟院校的充分认可和高度评价。如：

1) 2013 年，在六安市召开的**安徽省市属高职院校改革发展研讨会**上，本成果完成人之一方志斌教授就“双主体”教学办学模式在会上做主题发言，与其他院校分享了教学经验。

2) 2014 年，学校代表合肥市参加在武汉华中农业大学国际学术交流中心召开的**四省会城市（武汉、长沙、南昌、合肥）高等职业教育品牌专业建设研讨会**，本成果完成人之一方志斌教授就“双主体”教学办学模式在会上做交流发言，得到广泛好评与肯定。

3) 医学影像技术专业“双主体”教学办学模式已在我校开展多年，并在我校的**护理、助产专业**逐渐推广此人才培养模式，以及新开设的**临床医学、老年护理**等医学相关专业也将加以运用。

4) 省内外多所开设相同专业的高职院校（**安庆医药高等专科学校、黄山职业技术学院、泰山护理职业学院、滁州城市职业学院**等）来我校交流学习医教协同办学经验。

(2) 人才培养质量明显提高

近年来，我校医学类专业招生录取率为 100%，一次报到率在 97% 以上，毕业生就业率每年均在 95% 以上，对口率 80% 以上，毕业生深受用人单位的好评。2015 年省教育厅组织专家到我校进行人才个性化培养评估工作检查时，对我校的医教协同双主体人才培养模式给予高度评价。专家组认为：**合肥职业技术学院办学理念先进，办学定位准确，特色鲜明，人才培养质量高，效果显著，在省内处于第一方队**

地位。

(3) 学校知名度不断提升

多家媒体对我校办学成果进行报道，学校知名度不断提升。如：

1) 【安徽教育网】合肥职业技术学院“校企双主体”联合培养促进学生成专才
(<http://www.ahedu.gov.cn/28/view/453221.shtml>)

2) 【新安晚报】合肥职业技术学院系列宣传之二——校企合作办大赛，实现“校、企、生”共赢
(http://xawb.epaper.ahwang.cn/html/2016-06/28/content_385546.htm?div=-1)

3) 【合肥日报】解放思想，抢抓机遇，努力创建技能型高水平大学——合肥职业技术学院教育教学改革巡礼
(http://epaper.hf365.com/hfrb/html/2015-06/29/content_113671.htm)

4) 【校园网】

1) 赛事平台联手搭，双主体办学再创新
(<http://www.htc.edu.cn/info/1089/1532.htm>)

2) “两项赛事”即将举办 各项准备有序落实
(<http://www.htc.edu.cn/info/1089/1535.htm>)

3) 主动融入行业 校企密切合作 ——我院与安医大附属巢湖医院共同承办医学影像技术技能大赛
(<http://www.htc.edu.cn/info/1089/1537.htm>)

本成果在高职院校教育教学改革方面迈出重大步伐，有力地推动了高等职业教育的发展，促进人才质量的提高，有普遍推广价值，也为全国高职教育的人才培养模式和课程体系改革提供了范例。该项成果在国内同类项目中处于领先水平。

(4) 促进教学团队发展

本成果主要完成人多人先后荣获安徽省专业带头人、安徽省优秀教师、安徽省教学成果奖多项（1项特等奖、3项一等奖）、合肥市拔尖人才、省级教学团队等荣誉称号，还培养、指导了多名青年骨干教师，指导的教师在**全国信息化大赛**获得多项奖项（2项一等奖、1项二等奖）。通过本成果建设，**锻炼培养了一支教育教学理念先进、实践操作能力强、教学水平高、素质过硬的双师型教师队伍。**